

## TAREA FORMATIVA I+D+i ProyExcel\_00297

### Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (MTSK-STSK-SSTSK)



#### Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

##### Autoría de la tarea:

Elisa Arroyo Mora, Sergio Sampedro Martín y Noelia Fraga Hernández.

Indicar si está pensada para formación inicial, continua o es viable tal cual para ambos:

X	Formación inicial
	Formación continua

Nivel educativo para el que se forman los/as EPP/docentes: Educación Primaria

#### Descripción de la tarea

- Título de la tarea formativa: *Análisis de los cambios y permanencias en un contexto patrimonial cercano desde las Ciencias Sociales.*

- Justificación de la tarea:

El patrimonio, como elemento tangible del pasado, es, tal y como sostiene Escribano (2015), una fuente idónea para abordar el concepto de tiempo en Educación Primaria y para que el alumnado pueda hacer interpretaciones históricas, así como para fomentar la consciencia de la relación pasado-presente-futuro (Palomero y Bernal-Bravo, 2022). El uso didáctico de diferentes fuentes patrimoniales desde edades tempranas promueve en el alumnado una mayor valoración del conocimiento histórico y de los objetos patrimoniales y refuerza los vínculos con su cultura y comunidad (Arias et al., 2016).

En esta etapa, el tratamiento de los elementos patrimoniales y la enseñanza de las nociones temporales e históricas deben ser sensibles a la historia local y conectar con los museos y espacios patrimoniales cercanos como fuente de información y reflexión (Pinto, 2014). La enseñanza de la historia local en Educación Primaria precisa, tal y como afirman Jamiludin y Darnawati (2022), un enfoque didáctico en el que se promueva el contacto directo del alumnado con las manifestaciones patrimoniales del contexto próximo, desarrollando sus habilidades de observación, indagación, experimentación y trabajo cooperativo (Feliu et al., 2021).

Asimismo, siendo la finalidad última de la educación patrimonial y de la enseñanza de la historia la formación de una ciudadanía crítica que analiza el pasado para actuar en el futuro (Pagès, 2019), el trabajo en torno al patrimonio en la etapa de Educación Primaria debe alinearse con una educación en valores éticos y democráticos. En este sentido, las y los docentes son responsables de proporcionar situaciones de enseñanza y aprendizaje apropiadas para la edad del alumnado en torno a la cultura, las nociones

temporales y espaciales, las comunidades y los ideales y prácticas de una ciudadanía participativa (Pagès, 2011).

Sin embargo, trabajos como los de Arias y Egea (2022) constatan las limitaciones conceptuales y procedimentales del profesorado en formación en relación con el tiempo histórico y su enseñanza. Por ello, se plantea una tarea formativa que proporcione herramientas a los y las docentes de Educación Primaria para comprender la historia como una ciencia social en construcción, así como recursos y estrategias idóneas para su tratamiento en sus prácticas de aula a partir de elementos del patrimonio cercano.

- Objetivos de la tarea:

1. Reflexionar sobre la construcción de la historia como una ciencia social.
2. Reconocer los procesos seguidos para la formulación de preguntas históricas (problematización de la historia) y para la interpretación de los objetos, restos descubiertos.
3. Conocer recursos y fuentes para la enseñanza de la historia en la Educación Primaria.

- Actividades que conforman la tarea:

**Análisis de los cambios y permanencias en un contexto patrimonial cercano desde las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas.**

**Actividad 1.** Lectura individual de dos artículos científicos sobre la construcción de la historia y sobre la necesidad de problematizar la historia para promover un aprendizaje significativo y útil de la historia. Las lecturas son:

- Cardete, M. C. (2009). La Historia y su construcción: teoría y método. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie II, Historia Antigua*, 22, 159-167.
- Cartes, D., y Chávez, C. (2024). Problematización histórica y multitemporalidad para la Enseñanza de la Historia. *Historia regional*, 52(3), 1-16.

**Actividad 2.** Coloquio-debate-conversatorio: ¿cómo se construye la historia? ¿Es objetiva? ¿De qué depende su construcción? ¿Cómo puede tratar de que sea lo más objetiva posible? (recordatorio de fuentes primarias y secundarias) ¿Cómo se enseña historia? ¿Cómo se debería enseñar?

**Actividad 3.** El estudio de cambios y permanencias en un contexto cercano: el caso de El Rompido. Búsqueda de información: ¿cómo ha cambiado? ¿Por qué? ¿De dónde se podría extraer información para encontrar respuestas a estas preguntas?

**Actividad 4.** Búsqueda de información en un proyecto de investigación escolar: entrevistas a familiares. Visionado de los vídeos, centrándonos más en qué preguntan los niños y niñas que en las respuestas de los abuelos.

**Actividad 5.** Diseño grupal de una actividad para que el alumnado construya un instrumento de recogida de información (entrevista, hoja de observación sistemática, cuaderno de campo, etc.).

**Actividad 6.** Presentación breve de la idea general de las actividades. Conclusiones, síntesis y reflexión sobre lo aprendido.

- Fases en las que se organiza la tarea formativa, actividades que se trabajan en cada una de ellas y conocimiento especializado que se espera que construya el futuro profesorado:

FASE	ACTIVIDAD	PRINCIPALES ELEMENTOS DE CONOCIMIENTO	
		Dominio y subdominios	Categoría
1. Introducción	1 y 2	<p><u>Conocimiento del contenido (SMK).</u>                      Conocimiento de los temas (KoT).                      Conocimiento de la práctica (KPS).  <u>Conocimiento didáctico del contenido (PCK).</u>                      Conocimiento de la enseñanza de las ciencias (KST).</p>	<p>Conocimiento de cómo se construyen la historia.                      Conocimiento de fuentes de obtención de información para la construcción de la historia.                      Conocimiento de teorías de enseñanza de la historia: problematización de la historia.</p>
2. Búsqueda de información	3	<p><u>Conocimiento del contenido (SMK).</u>                      Conocimiento de los temas (KoT).</p>	<p>Conocimiento de cambios y permanencias en el contexto de El Rompido.</p>
3. Visualización de un ejemplo real	4	<p><u>Conocimiento didáctico del contenido (PCK).</u>                      Conocimiento de la enseñanza de las ciencias (KST).                      Conocimiento de las características del aprendizaje (KFLS).</p>	<p>Conocimiento de ejemplos de instrumentos para la obtención de información histórica en un proyecto de investigación escolar.                      Conocimiento de ideas que tiene el alumnado de Educación Primaria para la construcción de un instrumento de recogida de información: la entrevista.</p>
4. Aplicación de los conocimientos	5	<p><u>Conocimiento didáctico del contenido (PCK).</u>                      Conocimiento de la enseñanza de las ciencias (KST).                      Conocimiento de los estándares de aprendizaje (KSLS).</p>	<p>Conocimiento de estrategias, actividades y recursos para la búsqueda de información histórica en Educación Primaria. Conocimiento del nivel conceptual y procedimental del alumnado en relación con la construcción de la historia y de los resultados de aprendizaje esperados en el desarrollo de una actividad</p>

			que aborda dichos contenidos.
5. Conclusiones	6	<u>Conocimiento del contenido (SMK).</u> <u>Conocimiento didáctico del contenido (PCK).</u>	Todos los elementos de conocimiento desarrollados en las actividades previas.

- Recursos materiales o virtuales que podrían usarse o tener previstos por si fueran necesarios en la implementación:

Lecturas.

Vídeos.

- Duración aproximada de la implementación en el aula de la tarea formativa (en horas):

2 horas.

- Referencias

Arias, L. y Egea, A. (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Síntesis.*

Arias, L., Casanova, E., Egea, A., García, A. B., y Morales, M. J. (2016). Aprendiendo a tocar la historia. Las fuentes objetuales como recurso de aprendizaje en educación infantil y primaria. En R. López-Facal (ed.), *Ciencias sociales, educación y futuro. Investigación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 136-148). Universidad de Santiago de Compostela.

Escribano, A. (2015). Utilización del patrimonio para el aprendizaje de la historia en educación infantil. Experiencia educativa: "¡Esta clase es un Museo!". *Pulso. Revista De educación*, (38), 179-205. <https://doi.org/10.58265/pulso.5084>

Feliu, M., Fernández-Santín, M., y Atenas, J. (2021). Building Relationships between Museums and Schools: Reggio Emilia as a Bridge to Educate Children about Heritage. *Sustainability*, (13), 3713. <https://doi.org/10.3390/su13073713>

Jamiludin, J., y Darnawati, D. (2022). Project-Based Digital Photovoice: Teaching Local History through the Visual Method. *Social and Education History*, 11(3), 245-274. <http://doi.org/10.17583/hse.10444>

Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (40), 67-81.

Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (5), 5-22. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>

Palomero, I., y Bernal-Bravo, C. (2022). Patrimonio-historia: un binomio recomendable para aprender el pasado en Educación Infantil y Primaria. En J. C. Bel, J. C. Colomer y N. De Alba (coords.), *Repensar el currículum de Ciencias Sociales. Prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 371-378). Tirant lo Blanch.

Pinto, H. (2014). Desafios da Educação Patrimonial: o ensino e a aprendizagem de história em sítios patrimoniais. *Clío. History and History Teaching*, (40).